

Принято на заседании
Педагогического Совета
Образовательного учреждения
ГБОУ лицея №329
Протокол №1
от 29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ лицея №329
О. А. Беляева
Приказ №54 от 29.08.2025 года

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Прогулки по Петербургу» предназначена для обучающихся 4 класса Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея №329 Невского района

Рабочая программа внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки РФ от 06.10 2009г. № 373).
4. Фундаментального ядра содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М., «Просвещение», 2011
5. Авторской программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.
6. Примерного учебного плана ГБОУ лицея №329
7. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ лицея №329
8. Положения о рабочей программе ГБОУ лицея №329

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы нашей школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции

Цель настоящей программы: воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к своей Родине;
- воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации;
- развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Сроки реализации программы: 2025 – 2026 учебный год, программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

II. Общая характеристика курса

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, национальная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным, культурным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Курс «Прогулки по Петербургу» предназначен для учащихся 6-11 лет. Темы каждого года перекликаются между собой. Ребята каждый год повторяют ранее изученный материал и расширяют, пополняют свои знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого года обучения.

Основная часть программы включает вопросы, которые будут рассматриваться на занятиях. Задания имеют разную степень трудности.

Вариативная часть предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть итоговые занятия, позволяющие закрепить пройденный материал, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

Методы обучения.

Реализации задач курса «Прогулки по Петербургу» более всего соответствует активные методы, включающие ребенка в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому учащемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку.

К таким методам относятся:

1. В условиях класса – беседа, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская.
2. При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Обязательным условием при проведении занятий по истории и культуре Санкт-Петербурга является привлечение средств наглядности:

1. цветные фотографии объектов, сцен городской жизни, горожан; репродукция произведений живописи, графики; учебные иллюстрации.
2. съемно-разъемные аппликации.
3. карты города, области.
4. видеоматериалы, презентации
5. предметы, вещи.

Контроль и оценка умений и навыков.

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

1. знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия;
2. формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
3. обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
4. выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем.

Формы организации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Прогулки по Петербургу» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- лекции;
- практические занятия
- экскурсии
- опыты, наблюдения
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», имеет духовно-нравственное направление и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю):

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у *учащиеся сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия

4 класс.

« Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга»

Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей (ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

В конце четвертого года изучения курса учащиеся должны знать:

- дворцы, особняки, доходные дома Петербурга
- историю развития транспорта в Петербурге
- изучаемые архитектурные стили
- пригороды Петербурга (Стрельна, Петергоф, Ломоносов, Пушкин, Павловск, Гатчина)

Должны уметь:

- читать карту города

- использовать дополнительный материал
- подготовить викторину по теме
- провести небольшую экскурсию
- подготовить отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.

4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
ПЕТЕРБУРГ 18-19 ВЕКОВ. АРХИТЕКТУРНЫЕ СТИЛИ				
1.		Петербург в начале 19 века.	1	<u>Находить</u> нужную информацию в различных источниках, краеведческих справочниках, рекомендованными учителем; <u>Узнавать</u> по изображению достопримечательность, называя признаки, по которым узнал здание. <u>Показывать</u> объекты на карте Санкт-Петербурга. <u>Описывать</u> памятники архитектуры и архитектурные стили. <u>Объяснять</u> значение памятников как хранителей петербургской истории и культуры. <u>Сравнивать, находить</u> общее и различное. <u>Делать выводы и строить</u> оценочные суждения. <u>Пользоваться</u> дополнительной литературой. <u>Соотносить</u> исторические памятники с историческими событиями. <u>Рассказывать</u> об изученных объектах как о памятниках истории и культуры. <u>Систематизировать</u> факты и делать выводы. <u>Составлять</u> текст по заданному плану. <u>Планировать и самостоятельно ставить</u> цели и задачи деятельности. <u>Овладевать</u> основами продуктивного чтения. <u>Использовать</u> полученные теоретические знания для решения практических задач.
2.		Петербург в начале 19 века.	1	
3.		Пушкинский Петербург.		
4.		Пушкинский Петербург.	1	
5.		Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков.	1	
6.		Дворцы и особняки на рубеже 18-19 веков.		
7.		Доходные дома. Эклектика.	1	
8.		Петербург на рубеже 19-20 веков. Стил модерн.	1	
9.		Городская жизнь в 18-19 веках.	1	
10.		Городская жизнь в 18-19 веках.	1	
11.		Транспорт в Санкт-Петербурге 18-19 веков.	1	
12.		Петербург – военная столица.	1	
13.		Петербург – военная столица.		
14.		Чему и как учили детей в Петербурге 19 века.	1	
ПРИГОРОДЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА				
15.		Пригороды Санкт-Петербурга.	1	<u>Находить</u> информацию об истории пригородов Санкт-Петербурга. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <u>Работать</u> с различными источниками информации. <u>Планировать и самостоятельно ставить</u> цели и задачи деятельности.
16.		Пригороды Санкт-Петербурга.	1	
17.		Стрельна.	1	
18.		Петергоф.	1	

19.		Петергоф.	1	<u>Овладевать</u> основами продуктивного чтения.
20.		Большой дворец и фонтаны Петергофа.	1	<u>Показывать</u> объекты на карте Санкт-Петербурга.
21.		Ломоносов (Ораниенбаум).	1	<u>Описывать</u> памятники архитектуры и произведения искусства.
22.		Пушкин (Царское село).	1	<u>Объяснять</u> значение памятников как хранителей петербургской истории и культуры.
23.		Пушкин (Царское село).	1	<u>Сравнивать, находить</u> общее и различное.
24.		Павловск.	1	<u>Делать выводы и строить</u> оценочные суждения.
25.		Гатчина.	1	<u>Пользоваться</u> дополнительной литературой.
26.		Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.	1	<u>Соотносить</u> исторические памятники с историческими событиями.
27.		Архитектура Петрограда-Ленинграда. Конструктивизм.	1	<u>Рассказывать</u> об изученных объектах как о памятниках истории и культуры.
28.		Ленинград - город-герой.	1	<u>Использовать</u> полученные теоретические знания для решения практических задач.
29.		Ленинград - город-герой.	1	<u>Комментировать</u> текст, выделять опорное слово в тексте, <u>составлять</u> простой план.
				<u>Описывать</u> объект, используя памятку.
				<u>Составлять</u> письменный рассказ об объекте.
				<u>Извлекать</u> необходимую информацию из рассказа учителя, одноклассника, отвечая на познавательное задание.
				<u>Сотрудничать</u> со сверстниками при решении творческих задач. <u>Работать</u> в паре или в малой группе.
				<u>Формулировать</u> и выражать свои мысли.
				<u>Оценивать</u> результаты своей работы.
ПОВТОРЕНИЕ				
30.		Итоговое занятие (вопросы и задания). Проект «Мой родной город».	1	<u>Узнавать</u> изученные на уроках объекты в реальном городе.
31.		Итоговое занятие (вопросы и задания). Проект «Мой родной город».	1	<u>Замечать</u> детали зданий, памятников, придающих им неповторимый вид.
32.		Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1	<u>Читать</u> карту города.
33.		Итоговое занятие (вопросы и задания)	1	<u>Использовать</u> дополнительный материал.
				<u>Подготовить</u> викторину по теме.
				<u>Подготовить</u> отчет по итогам посещения музея, учебной прогулки, экскурсии.
				<u>Сотрудничать</u> со сверстниками при решении творческих задач.
				<u>Формулировать</u> и выражать свои мысли.
				<u>Оценивать</u> результаты своей работы.

		Проект «Мой родной город»		
34.		Итоговое занятие (вопросы и задания) Проект «Мой родной город»	1	

Материально-техническое обеспечение учебного процесса
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Петербургская тетрадь.- СПб.: АО "Норинт", 1996 г.
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: Учитель и ученик: КОРОНА принт, 2003 г.
3. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет", 2005 г.
4. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2004 г.
5. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия, 1996 г.
6. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2004г.
7. Наглядные пособия. К техническим средствам обучения относятся:
 1. DVD- плеер, магнитофон, телевизор, компьютер
 2. видеофильм "Санкт-Петербург"
 3. видеоэкскурсия "Санкт-Петербург и пригороды".

Технические средства обучения

- *Наглядные пособия:*
 - натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты – заместители);
 - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).
- *Оборудование для мультимедийных демонстраций:*
 - компьютер;
 - медиапроектор;
 - смарт-доска;
 - система голосования;
 - документ-камера;
 - принтер.

Принята

Педагогическим советом

ГБОУ лицей №329

Протокол от _____ № _____

«Утверждаю»

Приказ от _____ № _____

Директор О.А. Беляева

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей №329 Невского района Санкт-Петербурга****Рабочая программа внеурочной деятельности
«Прогулки по Петербургу»**

по духовно - нравственному

направлению_

 (указание
направления внеурочной деятельности, в рамках которого предполагается реализация данной программы)для 4 «А» классаСрок реализации рабочей программы: 1 год

Жидяева Ольга Анатольевна_

(Ф.И.О. учителя, должность)Санкт-Петербург

(наименование города)2025

(год разработки программы)